

SZKOLNY
PROGRAM PROFILAKTYCZNO-
WYCHOWAWCZY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4
WODZISŁAW ŚLĄSKI

Szkolny Program Profilaktyczno - Wychowawczy to program, w którym obiektem działań jest całe środowisko szkolne.

Profilaktyka to proces, który wspiera zdrowie przez umożliwienie ludziom uzyskania pomocy potrzebnej im do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie jednostkom osiągnięcie subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego, bogatego życia (Z. Gaś, 1997).

Program wychowawczy szkoły jest nieodłączną częścią szkolnego systemu wychowania i nauczania. Wychowanie stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela – wychowawcy. Celem nadrzędnym w programie wychowawczym szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości każdego ucznia.

I. Zadania programu

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
5. Edukacja proekologiczna.

II. Model absolwenta

Uczeń w czasie pobytu w Szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych
- wyposażony jest w kompetencje kluczowe
- posługuje się językiem obcym w stopniu komunikatywnym
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne i informacyjne
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole
- myśli w sposób twórczy
- stale uczy się i doskonali
- planuje swoją pracę i potrafi ją organizować
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu
- umie skutecznie się porozumiewać
- jest aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy

- przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy
- samodzielny, promujący zdrowy styl życia
- gotowy do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość
- z szacunkiem odnosi się do swego państwa, dba o jego dobro
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe i będzie otwarty na wartości kultur Europy
- poczuwa się do odpowiedzialności za własne zdrowie i troszczy się o czystość środowiska naturalnego
- szanuje godność własną i drugiego człowieka, jest otwarty na dialog, potrafi słuchać innych i rozumie ich poglądy

Postawy opisane w modelu absolwenta kształtowane są wspólnie przez nauczycieli, pracowników Szkoły oraz rodziców poprzez:

- działania wychowawcze,
- własny przykład – nauczyciele i pracownicy Szkoły powinni stanowić wzór do naśladowania w zakresie realizacji ww. postaw.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkolny Program Profilaktyczno - Wychowawczy opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole:

- Obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych, praktycznych, pozalekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w bibliotece szkolnej, na korytarzach w czasie przerw, w drodze do i ze szkoły
- Analiza osiągnięć szkolnych uczniów– zapisy w protokołach z konferencji klasyfikacyjnych oraz w dziennikach lekcyjnych
- Analiza wybranych dokumentów szkolnych- zapisów w dziennikach lekcyjnych, zeszytach wychowawczych
- Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego

Przyczyny występujących problemów.

A. związane z samym uczniem:

- kryzysy rozwojowe
- brak umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, który może prowadzić do ucieczki w uzależnienia
- brak osiągnięć szkolnych skutkujący absencją na zajęciach

B. związane z rodziną ucznia

- niski poziom wykształcenia i statusu materialnego rodziców może być przyczyną niepodejmowania przez

uczniów działań dydaktycznych i społecznych

- patologie społeczne w rodzinach, negatywne wzorce postępowania
 - niezaspokojenie podstawowych potrzeb psychicznych przez rodziców- miłości, bezpieczeństwa, akceptacji
- powoduje większą podatność dziecka na różne zagrożenia
- zbyt wysokie wymagania wobec dziecka mogą być przyczyną nieobecności na zajęciach

C. związane ze szkołą

- stres wywołany pisanem sprawdzianów, klasówek, kartków, odpowiedziami ustnymi
-

IV. CELE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

Jednym z głównych celów działalności szkoły jest stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki i pracy dla uczniów. Służy temu Program Profilaktyczno-Wychowawczy dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska.

Celem nadrzędnym Programu Profilaktyczno-Wychowawczego jest dobro wszystkich uczniów – ich bezpieczeństwo, zdrowie, dobre samopoczucie i funkcjonowanie. Program promuje zdrowy styl życia oraz nabywanie przez uczniów umiejętności dokonywania świadomych i właściwych wyborów życiowych, umiejętności znalezienia swojego miejsca w rodzinie i społeczeństwie, jak również umiejętności współpracy z innymi.

Cele profilaktyczne:

- kształtowanie osobowości ucznia poprzez ukazanie systemu wartości
- wskazanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych
- dostarczenie wiedzy uczniom o środkach uzależniających
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów
- wyuczenie asertywnych zachowań
- rozwijanie umiejętności współpracy
- rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- wspieranie rozwoju ucznia poprzez treści programowe
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielem i uczniem
- rozbudzenie zainteresowania własnym zdrowiem i rozwojem psychofizycznym
- wyrabianie nawyku ruchu do prawidłowego funkcjonowania organizmu
- nabywanie umiejętności dbania o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych
- kształcenie u uczniów świadomości ekologicznej
- ukazanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu

Cele wychowawcze:

- szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej
- tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań
- uczciwość, szczerłość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność
- poznawanie i doskonalenie własnej osobowości
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- pomoc potrzebującym
- zdrowy styl życia, postawa proekologiczna

Realizacja priorytetów szkoły:

- organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces,
- działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce,
- integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie w nim swojej działalności;

Cele Programu Profilaktyczno-Wychowawczego realizowane będą przez:

- wplatanie treści profilaktycznych w codzienność szkolną

- realizację ścieżek edukacyjnych, zwłaszcza prozdrowotnej
- organizowanie różnych spotkań ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką
- organizowanie tzw. „Dni Profilaktyki”
- organizowanie zajęć warsztatowych i szkoleń podnoszących umiejętności nauczycieli w obszarze działań profilaktycznych
- organizowanie pedagogizacji rodziców
- współpracę z rodzicami, przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek
- zapobieganie trudnościom i niepowodzeniom szkolnym przez włączanie dzieci do pracy wyrównawczej i korekcyjno – kompensacyjnej przez pedagoga i wychowawców
- współpracę z samorządem uczniowskim
- współpracę z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną
- współpracę z Zespołem Świetlic Profilaktyczno – Wychowawczych
- współpracę z MOPS –em w zakresie pomocy materialnej dla uczniów
- doskonalenie systemu stypendialnego dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej
- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,

- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury,
- dbałość o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie Szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu,
- kształtowanie postawy patriotycznej.
- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
- kształtowanie postaw twórczych,
- tworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,

- otwarcie na wartości kultur Europy i świata.

Treści programu będą realizowane podczas:

- lekcji wychowawczych
- lekcji przedmiotowych
- zajęć z pedagogiem szkolnym
- ścieżki edukacyjnej
- zajęć profilaktycznych
- zajęć pozalekcyjnych
- wycieczek
- imprez i uroczystości klasowych, szkolnych, środowiskowych

V. Plan działań wychowawczych

Najważniejszym celem wychowawczym Szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

I. ROZWÓJ INTELEKTUALNY

Zadania	Formy pracy	Odpowiedzialni
1. Troska o dobre wyniki w nauce.	• Pomoc uczniom z trudnościami w nauce; • Praca z uczniami zdolnymi; • Rozwijanie zainteresowań poprzez: ▪ Pracę w kołach zainteresowań; ▪ Zachęcanie do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej oraz klasopracowni informatycznej; ▪ Motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych.	Nauczyciele, rodzice, uczniowie, pedagog Bibliotekarz, nauczyciele, nauczyciel informatyki
2. Rozszerzanie zainteresowań, uzdolnień i kształtowanie postaw twórczych.	• Tworzenie kół przedmiotowych: kółko regionalne, wokalne, ekologiczne; • Organizowanie konkursów artystycznych, przedmiotowych; • Eksponowanie na forum szkoły osiągnięć uczniów.	Opiekunowie kółek, nauczyciele, wychowawca świetlicy, bibliotekarz
3. Edukacja europejska.	• Poznanie państw Unii Europejskiej oraz problemów z jej rozszerzeniem; • Zapoznanie uczniów z tradycjami i zwyczajami państw należących do Unii Europejskiej; Udział uczniów w konkursach o tematyce europejskiej.	Nauczyciele, bibliotekarz, wychowawca świetlicy

II. ROZWÓJ SPOŁECZNO-MORALNY

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
1. Kształtowanie postaw społeczno-moralnych i patriotycznych.	• Wpajanie szacunku do tradycji, symboli narodowych; • Kultywowanie śląskich tradycji regionalnych; • Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych; • Uczestnictwo w akademiach z okazji świąt państwowych; • Udział w ogólnoszkolnych uroczystościach i imprezach wg kalendarza imprez szkolnych i klasowych.	Nauczyciele, rodzice, uczniowie, opiekun Samorządu Uczniowskiego
2. Kształtowanie postawy otwartości i życzliwości dla drugiego człowieka oraz tolerancji.	• Spotkania z samotnymi mieszkańcami osiedla, wspólne kolędowanie; • Wpajanie postawy szacunku wobec osób starszych; • Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat praw człowieka ▪ Lekcje wychowawcze, ▪ Zajęcia profilaktyczne, ▪ Zajęcia świetlicowe.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice
3. Umiejętność współżycia w grupie.	• Doskonalenie umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej; • Uczenie respektowania norm grupowych; • Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów; • Ćwiczenie umiejętności właściwej komunikacji.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele

4. Wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków zawartych w Statucie Szkoły.	• Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły; • Ćwiczenie umiejętności odwoływania się do swoich praw w sytuacjach konfliktowych.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele
5. Dbłość o przestrzeganie praw dziecka wynikających z Konwencji Praw Dziecka	• Ćwiczenia umiejętności asertywnego przyjmowania krytyki i kary, w przypadku nie wywiązywania się ze swoich obowiązków.	Pedagog, wychowawcy klas
6. Wdrażanie do samorządności i odpowiedzialności.	• Wybór Samorządu Uczniowskiego i podział zadań między jego członków; • Ocena wykonywanych zadań przez Samorząd Uczniowski i promocja samorządności w szkole; • Praca w Spółdzielni Uczniowskiej; • Organizacja imprez szkolnych i klasowych.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, opiekun Spółdzielni Uczniowskiej, wychowawcy klas

III. ROZWÓJ EMOCJONALNY

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
1. Poznawanie uczuć oraz umiejętność ich nazywania i okazywania.	• Tematyczne lekcje wychowawcze; • Warsztaty psychoedukacyjne.	Wychowawcy klas, pedagog
2. Panowanie nad swoimi emocjami i doskonalenie swojego charakteru.	• Warsztaty psychoedukacyjne; • Spotkania z pracownikami służby zdrowia i policji.	Pedagog, wychowawcy klas, higienistka, policja
3. Umiejętność radzenia sobie ze stresem.	• Warsztaty psychoedukacyjne.	Pedagog
4. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom.	• Opieka nad uczniami podczas lekcji, przerw i innych zajęć organizowanych poza budynkiem szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy klas

IV. DBAŁOŚĆ O ROZWÓJ FIZYCZNY I PSYCHICZNY UCZNIÓW

Zadania	Formy realizujące	Odpowiedzialni
1. Kształtowanie postaw proekologicznych.	• Działalność szkolnego koła ekologicznego; • Udział w akcji „sprzątania świata” • Udział w organizacji szkolnego Dnia Ziemi; • Zbieranie surowców wtórnych; • Opieka nad ptakami zimą; • Organizacja wycieczek w celu poznania walorów przyrodniczych miasta i okolicy; • Dbłość o ogródek szkolny.	Opiekun koła ekologicznego, nauczyciel przyrody
2. Edukacja prozdrowotna.	• Zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią; • Poznanie regulaminów klasopracowni; • Dbłość o higienę osobistą i czystość otoczenia; • Dbłość o prawidłową postawę ciała podczas pracy i wypoczynku; • Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywiania się; • Podstawy udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej; • Współpraca z higienistką szkolną; • Promocja zdrowia połączona z obchodami Dnia Ziemi.	Wychowawcy klas, wychowawca świetlicy, nauczyciel przyrody, opiekun koła ekologicznego, nauczyciele przedmiotów

3. Przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym.	• Rozpoznawanie środowiska domowego uczniów; • Współpraca z MOPS-em i parafią w celu udzielania pomocy materialnej; • Prowadzenie akcji profilaktycznej w szkole przy współpracy z policją; • Realizacja szkolnego programu profilaktycznego.	Wychowawcy klas, pedagog Policja Pedagog
4. Zapewnienie uczniom wymagającym dodatkowego wsparcia, pomocy psychologiczno- pedagogicznej.	• Indywidualizacja pracy na lekcjach; • Prowadzenie zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych; • Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej
5. Kształcenie sprawności fizycznej uczniów.	• Wyjazd uczniów klas III na „zielona szkołę”; • Wycieczki turystyczne i przedmiotowe; • Udział uczniów w zajęciach SKS-u.	Wychowawcy kl. III. Wychowawcy klas, nauczyciel wych. fiz.
6. Wychowanie komunikacyjne.	• Bezpieczne i odpowiedzialne uczestnictwo w ruchu drogowym; • Spotkania z policjantem; • Oglądanie filmów edukacyjnych.	Wychowawcy klas, nauczyciele, policja, rodzice

V. WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
1. Utrzymywanie zainteresowania sprawami dziecka, klasy i szkoły.	• Zapoznavanie rodziców ze Statutem Szkoły i innymi dokumentami obowiązującymi w placówce; • Konsultacja i omówienie planów pracy wychowawczej klas; • Pedagogizacja rodziców; • Przeprowadzanie wywiadów środowiskowych; • Omawianie wyników nauczania i zachowania dzieci; • Spotkania indywidualne z wychowawcą i zebrania ogólne; • Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły; • Pomoc w organizowaniu imprez szkolnych.	Nauczyciele, wychowawcy klas, dyrektor szkoły, pedagog, rodzice

VI. OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ

W oparciu o wcześniej opisany sposób przeprowadzenia diagnozy wstępnej wyróżniono podstawowe obszary oddziaływań:

1. Systematyczna diagnoza zagrożeń uzależnieniami i patologią społeczną dzieci
2. Integracja społeczności szkolnej, przynależność do grup społecznych, wdrażanie do uczestnictwa w życiu rodzinnym, klasowym ,szkolnym
3. Wyrównywanie szans edukacyjnych
4. Kształtowanie umiejętności emocjonalnych i asertywnych
5. Profilaktykę uzależnień
6. Promocja zdrowego stylu życia i zachowań bezpiecznych dla zdrowia
7. Umiejętność efektywnego gospodarowania czasem wolnym
- 8. Pedagogizacja rodziców**

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEGO

- OBSZARY DZIAŁANIA

1. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Podjęcie działań zmierzających do zapoznania się z istniejącymi problemami.	➤ Obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć organizowanych przez szkołę	wychowawcy wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Diagnozowanie potrzeb w dziedzinie profilaktyki w środowisku szkolnym.	➤ Wywiad z rodzicami (diagnozowanie środowiska rodzin dysfunkcyjnych, patologicznych) ➤ Wywiad, rozmowa z uczniami	pedagog szkolny	I semestr

2. INTEGRACJA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ , PRZYNALEŻNOŚĆ DO GRUP SPOŁECZNYCH

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wdrażanie programu profilaktyczno-wychowawczego w celu zintegrowania społeczności szkolnej, budowania więzi, kształtowania umiejętności pozytywnego myślenia o sobie i innych, radzenia sobie ze stresem w celu profilaktyki niepowodzeń szkolnych.	➤ Pogadanki ➤ Zajęcia warsztatowe ➤ Rozmowy indywidualne ➤ Propagowanie odpowiedniej literatury ➤ Psychozabawy i psychotesty ➤ Techniki relaksacyjne	pedagog szkolny, pracownik PPP wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Według planów wychowawczych Cały rok szkolny

Przeprowadzanie zajęć integracyjnych w klasie pierwszej mających na celu: • Ułatwienie poznania siebie i kolegów • Uczenie dobrej komunikacji • Integrację zespołu klasowego • Poznanie swoich atutów • Ułatwienie i stworzenie okazji do nawiązania wzajemnych kontaktów	➤ „Dzień integracji kl I”	wychowawca klasy I, pedagog szkolny	I semestr
Integracja zespołów klasowych poprzez – rozwój komunikacji, wzmacnianie świadomości mocnych stron	➤ Lekcje wychowawcze oraz zajęcia integrujące zespoły klasowe	wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

Rozwijanie współodpowiedzialności uczniów za porządek w klasach i na korytarzach; udział uczniów w tworzeniu otoczenia szkolnego.	➤ Częste rozmowy z uczniami na lekcjach wychowawczych ➤ Przydzielanie odpowiednich funkcji uczniom	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształtowanie odpowiedzialnej postawy oraz wdrażanie uczniów do kulturalnego zachowania się w relacji z innymi ludźmi. Doskonalenie umiejętności współzycia w zespole i przestrzeganie obowiązujących w nim zasad., zacieśnienie współpracy między Radą Pedagogiczną a Samorządem Uczniowskim	➤ Dawanie przykładu osobistego przez nauczycieli ➤ Lekcje wychowawcze z zakresu komunikacji oraz nabywania umiejętności interpersonalnych ➤ Uczestnictwo uczniów w wydarzeniach kulturalnych szkoły i środowiska lokalnego	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
Rola dziecka w rodzinie-znaczenie rodziny w wychowaniu dziecka	➤ Pogadanki z uczniami	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok szkolny

3. WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów z różnorodnymi trudnościami	➤ Szybka reakcja na zaistniałe problemy ucznia ➤ Systematyczna i konsekwentna współpraca pedagoga szkolnego z wychowawcami klas	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,	➤ Szybka reakcja na pogorszenie wyników w nauce, nieusprawiedliwione godziny ➤ Pomoc uczniom mającym trudności w nauce - Zajęcia wyrównawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Wzbudzanie motywacji do nauki	➤ Stosowanie aktywnych metod nauczania	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształtowanie postaw tolerancji i empatii	➤ Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej	wychowawcy	Cały rok szkolny

Indywidualizacja procesu dydaktycznego przez dostosowanie metod i form pracy do możliwości różnych uczniów	➤ Określenie wymagań edukacyjnych z każdego przedmiotu. Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia (opinia PPP), tworzenie IPETów dla uczniów z orzeczeniami ➤ Współpraca z rodzicami i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	Wrzesień
Pomoc uczniom mającym trudności dyslektyczne	➤ Prowadzenie zajęć z uczniami dyslektycznymi ➤ Współpraca z PPP	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Wyrównywanie deficytów rozwojowych	➤ Zajęcia wyrównawcze ➤ Zajęcia z pedagogiem szkolnym	Nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok szkolny

Propagowanie i zachęcanie do korzystania z doradztwa psychologiczno – pedagogicznego na terenie szkoły i poza nią (współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną).	➤ Rozmowy indywidualne ➤ Pogadanki z uczniami ➤ Ulotki i materiały informacyjne	Pedagog szkolny, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
--	---	---	-------------------------

4. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI EMOCJONALNYCH I ASERTYWNYCH

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
---------	------------------	----------------------	-------------------

Rozpoznawanie uczuć i ich nazywanie	➤ Lekcje wychowawcze (Poznajemy i nazywamy uczucia; uczucia innych ludzi- czy je rozumiemy i potrafimy zaakceptować) ➤ Rozmowa z uczniami na temat uczuć, rozpoznawania ich w codziennych kontaktach z rówieśnikami oraz w sytuacjach szkolnych	Wychowawcy, pedagog szkolny Wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
Asertywne wyrażania uczuć	➤ Lekcje wychowawcze (Jestem istotą niepowtarzalną, umiem i chcę otwarcie wyrażać swoje uczucia nie raniąc innych; lista sposobów poprawy złego samopoczucia) ➤ Wsparcie emocjonalne i zachęcenie do pokonywania trudności w kontaktach z innymi ➤ Rozmowy indywidualne ➤ Zajęcia z zaproszonymi pracownikami PPP	Wychowawcy, pedagog szkolny Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele pracownik PPP, pedagog szkolny	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Do ustalenia

Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z konfliktami i problemami	➤ Rozmowy indywidualne ➤ Lekcje wychowawcze (Sposoby rozwiązywania problemów; Konflikty w środowisku szkolnym) ➤ Zajęcia z zaproszonymi pracownikami PPP	Pedagog szkolny, wychowawcy klas, pracownik PPP, pedagog szkolny	Cały rok szkolny Do ustalenia
Dbłość o rozwój emocjonalny i duchowy	➤ Tworzenie atmosfery życzliwości i zaufania poprzez rozmowy z uczniami które będą oparte na wzajemnym szacunku, zrozumieniu ➤ Pielęgnowanie pozytywnych uczuć: przyjaźni, koleżeństwa	Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok szkolny

5. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin Realizacji
Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka	➤ Analiza dokumentacji szkolnej, poznanie indywidualnych cech i zachowania uczniów, cech środowiska społecznego i efektów ich wzajemnego oddziaływania poprzez rozmowy, konsultacje pedagogiczne oraz współpracę z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją,	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Wrzesień lub czerwiec Cały rok szkolny

Popularyzacja wydawnictw związanych z tematyką profilaktyczną, udostępnianie adresów instytucji o charakterze profilaktycznym	➤ Gazetki i ulotki informacyjne ➤ Korzystanie z informacji radiowych, telewizyjnych, czasopism	wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z korzystania z technologii informacyjnej i multimedialnej w tym profilaktyka uzależnień od gier komputerowych	➤ Zajęcia w oparciu o stronę www.dzieckowsieci.pl ➤ Opracowanie przez klasy przewodnika „ABC korzystania z Internetu”. ➤ Organizacja w szkole Dnia Bezpiecznego Internetu	Nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształtowanie i rozwijanie zachowań asertywnych- umiejętności odmawiania –(gdy ktoś namawia do picia alkoholu, palenia papierosów, do zażywania narkotyków, kształcenie postawy asertywnej	➤ Zajęcia i pogadanki z uczniami ➤ Lekcje wychowawcze (Asertywne zachowania; Jestem odpowiedzialny za siebie, potrafię odmawiać; Ryzykowne decyzje, czy warto je podejmować) ➤ Rozmowy indywidualne	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, zaproszeni pracownicy PP-P	Cały rok

Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów	➤ Lekcje wychowawcze ➤ Zajęcia profilaktyczne ➤ Programy profilaktyczne i promocji zdrowia psychicznego dostosowane do potrzeb indywidualnych i grupowych ➤ Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej ➤ Interaktywne wykłady, warsztaty, treningi umiejętności, projekty, debaty, szkolenia, spektakle teatralne, happeningi, pikniki edukacyjne i inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, zaproszeni	Cały rok
---	--	---	-----------------

Znajomość budowy własnego ciała, a także funkcjonowania poszczególnych narządów i układów	➤ Zajęcia dydaktyczne na lekcjach przyrody	nauczyciel przyrody	Cały rok szkolny
---	--	---------------------	------------------

7. GOSPODAROWANIE CZASEM WOLNYM

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji	➤ Festyn szkolny	Dyrektor szkoły Rada Szkoły Rada Dzielnicy	Według planu szkoły
	➤ Organizacja imprez szkolnych będących propozycją interesującego spędzania czasu wolnego	Nauczyciel w –f	Cały rok szkolny

Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień	➤ Zajęcia sportowe, turnieje, rodzinne wycieczki krajoznawcze, pieszych, gier i zabaw na świeżym powietrzu	Nauczyciel w –f	Cały rok szkolny
	➤ Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych	wszyscy nauczyciele, Samorząd uczniowski	Cały rok szkolny
	➤ Konkursy dotyczące twórczości własnej dzieci	wszyscy nauczyciele nauczyciel języka polskiego	Do ustalenia
	➤ Konkursy sportowe	nauczyciel wychowania fizycznego	Do ustalenia
	➤ Konkursy czytelnicze	bibliotekarz	Do ustalenia

8. PEDAGOGIZACJA RODZICÓW

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wspomaganie rodziców w procesie wychowania dzieci Uwrażliwienie rodziców na problem stosowania używek przez dzieci, podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców	➤ Organizacja spotkań z rodzicami poświęconych problematyce wychowania, uczenia się, troski o zdrowie ➤ Konsultacje dla rodziców	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy klas Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny Co miesiąc przez cały rok szkolny

	➤ Możliwość udzielania pomocy i wsparcia przez pedagoga szkolnego ➤ Szkolenia dla rodziców pt. Jak rozpoznać czy dziecko pali papierosy, bierze narkotyki”	pedagog szkolny Wychowawcy, pedagog szkolny, policja	Cały rok szkolny Do ustalenia
Podkreślenie wagi prawidłowych postaw rodzicielskich i ich wpływ na zachowanie dzieci	➤ Edukacja pedagogiczna rodziców podczas spotkań ogólnych, wywiadówek	Wychowawcy, Pedagog szkolny, pracownik PPP	Cały rok szkolny

VIII .EWALUACJA PROGRAMU

Program będzie poddawany ewaluacji w sposób systematyczny w formie pisemnej informacji (ankiety). Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy jest dokumentem otwartym i może podlegać modyfikacjom.

Ewaluacji dokonuje zespół złożony z:

- wychowawców
- pedagoga
- przedstawicieli samorządu uczniowskiego
- przedstawicieli rady rodziców

Procedura ewaluacyjna obejmuje:

- obserwację działań wychowawczych nauczycieli i dyrekcji
- rozmowy indywidualne z nauczycielami, rodzicami
- analizę problemów zgłaszanych pedagogowi lub psychologowi
- badania ankietowe skierowane do uczniów i rodziców

- analizę sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców, psychologa i pedagoga, pielęgniarki
- formułowanie wniosków i rekomendacji
- modyfikację programu wychowawczego

Opracowanie: Luiza Rybicka, Anna Orzechowska

Przedstawiciele rodziców:

.....

.....

.....

Dyrektor zespołu:

Czesława Socha

Przyjęto do realizacji przez Radę Pedagogiczną - listopad 2017r.

ŹRÓDŁA:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r., poz. 1591)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002r (Dz. U. nr 10 poz.96)
3. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (Dz. U. nr 111 poz.535)
4. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. nr 112 poz.537)
5. Ustawa z dnia 09 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10 poz. 55)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35 poz. 230 ze zmianami z dnia 25 czerwca 2002r.)
7. Ustawa o Systemie Oświaty. Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw. Dz.U. 2015 poz. 357 (Dz.U. 2015 poz. 357)
8. Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. *o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw* (Dz.U. 2015 poz. 357)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. poz. 1113)

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
12. Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.)
13. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526)
14. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.)
15. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.)
16. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2002 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.)
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2009 r. Nr 168 poz. 1324 ze zm.)
20. Ustawa o Systemie Oświaty. Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw. (Dz.U. 2015 poz. 357)